

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: Педагогика

по специальности: 31.08.51 Фтизиатрия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
				вид	количество
1	Педагогика	УК-1,3, ПК-1,9	<p>Знать: значение абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте фармацевтической деятельности; принципы анализа психологического состояния коллег, потребителей фармацевтических товаров и услуг; педагогические ситуации в работе провизора и основы педагогического общения; виды конфликтов в фармацевтических организациях и стратегии их разрешения; основы психологии развития личности в разные возрастные периоды; познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности провизора.</p> <p>Уметь: использовать абстрактное мышление при психолого-педагогической работе с коллегами, потребителями фармацевтических товаров и услуг; определять объем информации, являющийся основой для планирования и осуществления правильного взаимодействия с потребителями фармацевтических товаров и услуг; использовать психологические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с потребителями фармацевтических товаров и услуг, коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;</p> <p>Владеть: методологией абстрактного мышления в психолого-педагогическом аспекте фармацевтической деятельности; методологией синтеза полученной информации для выбора варианта психолого-педагогической работы с коллегами и пациентами в процессе фармацевтической деятельности. средствами общения, невербальными компонентами, необходимыми для успешного диалога; стратегиями поведения в конфликтной ситуации; навыками ведения переговоров и межличностных бесед</p>	Тестовые задания	30

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Тестовые задания по дисциплине

Выберите один правильный ответ:

№	Тестовые задания с вариантами ответов	Код компетенции, на формирование которой направлено тестовое задание
1.	Функции педагогической науки: <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая, технологическая 2. Контрольная, оценочная 3. Практическая, нормативная 4. Дидактическая; воспитательная 5. Развивающая, социализирующая 	УК 1-3, ПК-1, 9
2.	Предмет педагогики: <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как реальный педагогический процесс 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность 3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта 4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений 5. Сущность детской личности, её формирование 	
3.	Первые педагогические мысли встречаются в трудах: <ol style="list-style-type: none"> 1. Коперник, Ньютон 2. Галилей, Дж. Бруно 3. Сократ, Платон, Аристотель 4. Леонардо да Винчи 5. Ф. Бекон 	
4.	Воспитание - это <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника 2. Управление процессом развития и социализации личности 3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта 4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие 5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду 	
5.	Понятие "Педагогика" означает: <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение об искусстве воспитания человека 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности 3. Наука о воспитании и образовании личности 4. Наука об обучении человека 5. Наука о личности 	
6.	Развитие педагогики как науки определило: <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогресс науки и техники 2. Забота родителей о счастье детей 3. Биологический закон сохранения рода 4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду 	

	5. Повышение роли воспитания в общественной жизни	
7.	<p>Науки, входящие в систему педагогических:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов 3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология 4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология 5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена 	
8.	<p>Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наследственность, среда, воспитание 2. Наследственность, обучение 3. Цвет кожи 4. Среда, обучение 5. Наследственность, воспитание 	
9.	<p>Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среда 2. Искусство 3. Деятельность 4. Наследственность 5. Школа 	
10.	<p>Движущие силы развития личности - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность (активная) 2. Противоречия (внешние и внутренние) 3. Самосознание, саморазвитие 4. Учение, труд, общение 5. Потребности, склонности, интересы 	
11.	<p>Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение / взаимодействие 2. Деятельность / активность 3. Учеба / труд 4. Игра / досуг 5. Саморазвитие / самовоспитание 	
12.	<p>Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание и игра 2. Обучение и самообразование 3. Воспитание и обучение 4. Деятельность и общение 5. Активность и сознательность 	
13.	<p>Стадии социализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальная, основная, завершающая 2. Детство, отрочество, юность 3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая 4. Дошкольная, школьная, юношеская 5. Молодость, зрелость, старость 	
14.	<p>Основные группы факторов социализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья, ближайшее окружение 	

	<p>2. Общество, государство, этнос</p> <p>3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды</p> <p>4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность</p> <p>5. Тип поселения, культуры</p>	
15.	<p>Социализация человека включает:</p> <p>1. Персонализацию, адаптацию</p> <p>2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию</p> <p>3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию</p> <p>4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию</p> <p>5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию</p>	
16.	<p>Формирование личности означает:</p> <p>1. Количественные изменения, происходящие в организме человека</p> <p>2. Качественные изменения, происходящие в организме человека</p> <p>3. Целенаправленное становление человека как социальной личности</p> <p>4. Вхождение человека в социальную среду</p> <p>5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника</p>	
17.	<p>Личность - это:</p> <p>1. Живое существо обладающее даром мышления и речи</p> <p>2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость</p> <p>3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию</p> <p>4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами</p> <p>5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей</p>	
18.	<p>«Развитие» - это:</p> <p>1. Накопление количественных изменений в организме человека</p> <p>2. Уничтожение старого и возникновение нового</p> <p>3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности</p> <p>4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов</p> <p>5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств</p>	
19.	<p>Под методологией понимают:</p> <p>1. Общие принципы и категориальный строй науки</p> <p>2. Уничтожение старого и возникновение нового</p> <p>3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности</p> <p>4. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств</p>	
20.	<p>Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология 2. Идеология 3. Аксиология 4. Философия 5. Акмеология 	
21.	<p>Метод научно-педагогического исследования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний 2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала 3. Способ изучения педагогических явлений 4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях 5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений 	
22.	<p>Межличностные отношения в коллективе можно изучить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестированием 2. Наблюдением 3. Социометрией 4. Сочинением 5. Беседой с родителями 	
23.	<p>В результате педагогических исследований устанавливается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила 2. Закономерности 3. Нормы 4. Принципы 5. Методы 	
24.	<p>Движущими силами педагогического процесса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противоречия развивающейся личности 2. Отношения между субъектами 3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи 4. Взаимодействия между субъектами 5. Принципы, которыми следует руководствоваться 	
25.	<p>Для педагогического процесса характерны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противоречия функционирования процесса 2. Противоречия осуществления реального процесса 3. Противоречия планирования процесса 4. Противоречия взаимодействующих субъектов 5. Внешние и внутренние противоречия 	
26.	<p>Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.К. Бабанским 2. М. Скаткиным 3. Г. Щукиной 4. Д.Н. Хмель 5. К. Жарыкбаевым 	
27.	<p>Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание ЦПП 2. Формы организации ЦПП 3. Компоненты ЦПП 	

	4. Закономерности ЦПП 5. Цель ЦПП	
28.	Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является: 1. Педагогическое явление 2. Педагогическая цель 3. Педагогическая ситуация 4. Педагогическая система 5. Педагогическое воздействие	
29.	Содержанием целостного педагогического процесса является: 1. Общечеловеческая культура 2. Знания, умения, навыки 3. Положительные качества личности 4. Совокупность мыслительных операций 5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его	
30.	Укажите этапы педагогического процесса: 1. Основной, подготовительный, пропедевтический 2. Прогностический, основной, корректирующий 3. Подготовительный, основной, заключительный 4. Целеполагания, диагностика, управления 5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий	

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Критерии и шкалы оценивания выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Качественная оценка уровня подготовки		Процент правильных ответов
	Балл	Оценка	
УК-1,УК-3, ПК-1, ПК-9	5	Отлично	90-100%
	4	Хорошо	80-89%
	3	Удовлетворительно	70-79%
	2	Неудовлетворительно	Менее 70%

3.2. Критерии и шкала оценивания знаний обучающихся

Код компетенции	Оценка 5 «отлично»	Оценка 4 «хорошо»	Оценка 3 «удовлетворительно»	Оценка 2 «неудовлетворительно»
УК-1,УК-3, ПК-1, ПК-9	Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с	Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении вопросов и	Знание основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые

	возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, владение методологией и методиками исследований, методами моделирования	задач, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, используя методы сбора, расчета, анализа, классификации, интерпретации данных, самостоятельно применяя математический и статистический аппарат	материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач	вопросы, невыполнение практических заданий
--	---	--	--	--

3.3. Критерии и шкала оценивания знаний обучающихся при проведении промежуточной аттестации в форме зачета

«ЗАЧТЕНО» – обучающийся дает ответы на вопросы, свидетельствующие о знании и понимании основного программного материала; раскрывает вопросы Программы по дисциплине верно, проявляет способность грамотно использовать данные обязательной литературы для формулировки выводов и рекомендаций; показывает действенные умения и навыки; излагает материал логично и последовательно; обучающийся показывает прилежность в обучении.

«НЕ ЗАЧТЕНО» - обучающийся дает ответы на вопросы, свидетельствующие о значительных пробелах в знаниях программного материала по дисциплине; допускает грубые ошибки при выполнении заданий или невыполнение заданий; показывает полное незнание одного из вопросов билета, дает спутанный ответ без выводов и обобщений; в процессе обучения отмечаются пропуски лекций и занятий без уважительных причин, неудовлетворительные оценки по текущей успеваемости.